

ШИФР

219

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

## Письменная работа

### Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по История в 11 классе  
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Смирнов Тимур Евгеньевич

**Особые отметки** (Заполняется представителем оргкомитета)  
о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

*Выдан 1 чистовик*  
*Выдан 2 чистовика*

Дата проведения 08.02.2026

#### Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан**:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

**Внимание.** Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается**:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

**Внимание.** За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

#### Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

**Внимание!** Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

\_\_\_\_\_ (подпись участника олимпиады)



Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
38 б.	18 б.			56 б.

Заполняется проверяющим!

Алун

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

1. А) 1591 —

Б) Чоковская —

В) Москва 25

Г) Данная книга не применялась ни разу. —

2. А) 1735г. 25

Б) Тангута 25

В) ① Невысказанность Персии в войну России и Турции. 8

② Мирные, добрососедские отношения.

Г) Россия: Бестужев-Дюмин —

Персия: —

3. А) 1857 18

Б) Александра 18

В) Виленской 18

Г) Константинополь 18

Д) Наумову 18

Е) Главным 18

Ж) 1858 18

4. Варшава 1711г. —

А) Дунай —

Б) Иерусалим —

В) В данном случае речь идет о первом ата-тамане враня войск по нескольким фактам —

5. А) Брест-Литовск 25

Б) Мореве —

В) «Ни шагу назад!» 25

Г) «Молодая гвардия» 25

Д) ①



④ №

6. ① Верховный суд — 1918г. <sup>15</sup>

② Совет Национальностей — 1924г. <sup>15</sup>

③ Президиум Верховного Совета — ~~1948~~ 1938г. <sup>15</sup>

④ Совет Союза — 1924г. <sup>15</sup>

⑤ Совет Министров — 1946г. <sup>15</sup>

7. ① 8 <sup>15</sup>

② 8 <sup>15</sup>

③ 8 —

④ 5 —

8. 1 Г Конфликт на о-ве Даманский 1969г. <sup>25</sup>

2 В Русско-Японская война 1904-1905г. <sup>35</sup>

3 А Конфликт из-за КВЖД 1929г. —

4 Б Гранение на реке Халхин-Гол 1939г. <sup>25</sup>

9. А Мшиел — Транссибирская магистраль, основное —  
— строительство времён Советского периода / времён  
СССР <sup>25</sup>

Б Мшиел — Михайловский дворец; основное —  
— строительство периода правления Александра I

В ~~Дорож~~ Мшиел — "Родопод", основное —  
— сооружения XVIII века.

②



10. Тема №3.

Эпоха правления Петра I воспринимается в историческом сообществе по-разному. Некоторые характеризуют его деятельность прогрессивными для России того времени преобразованиями, однако иные считают то, что внутренняя политика Петра являлась неоднозначной, в сравнении с его грандиозной внешней политикой. Именно по этой причине я и выбрал данную тему, так как хотел бы ~~сам~~ высказать собственное мнение относительно данной проблемы. В данном эссе для себя я ставлю следующие задачи:

- ① ~~Оценить деятельность~~ Охарактеризовать интересы Петра I за границей, а также, что он из своего путешествия извлек.
- ② Оценить деятельность Петра I в сфере внутреннего управления страной.
- ③ Оценить влияние Петра I на общественное устройство.

Начать стоит с того, что вернувшись из Великого посольства, Петр I привёз с собой конкретные знания в разных сферах для улучшения и развития России. Во-первых, одним из его основных интересов было морское дело. Из исторических источников



мы знаем о том, что Пётр I, будучи в  
Голландии, много учился строительству кораб-  
лей, так же было, что с детства он  
увлекался морем ~~и~~ морем, порабилками и всем,  
что с ним связано (много людей представ-  
ляло власть на Ботике по <sup>Титушевскому</sup> ~~Титушевскому~~  
одежу). Таким образом, вернувшись в 1698

Раньше.  
В 1696г.

в Россию, он незамедлительно приступил к  
строительству флота (Перелет, ~~Алекс~~ Азов).

Также из Европы царь привез культурные  
особенности: одежда, внешний вид (Брилья  
Бороды). Однако, как отмечают некоторые  
исторические источники, когда он был в  
Англии и узнал <sup>Да нет. Как раз наоборот!</sup> про их Парламент,  
от него ему стало "противно", он просто  
не мог мог представлять себе другой  
формы правления, кроме абсолютной монар-  
хии. Несмотря на все это, можно сказать,  
что Пётр Алексеевич несомненно усвоил  
Россию в военном плане (но происходило  
это постепенно), европеизовал её (но по боль-  
шей части только в Москве и впоследс-  
твии в Петербурге), но не сделал этого  
в ~~сфере упрощ~~ стал изучать новую  
приветия по западноевропейскому образу.  
(но создал сенат, который являлся властью)  
Но несмотря на то что он остался



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

абсолютным монархом, не стоит забывать о его реформах в "региональном" управлении, ведь именно он впервые придумал огромной стране административное деление на уезды, уезды, губернии. Среди них это явно не идеально, так как уже к 1775 году данную систему пришлось реформировать. Именно Пётр I ввел Магистраты - систему управления в городах (по своей сути они были с судебными функциями) и подчинили их Главному Магистрату. Ещё одним его преобразованием стало учреждение Правительствующего Сената, в подчинении которого было множество дел, и который занимался всеми делами страны во время отсутствия императора. Также он заметил приказы коллежским, или воей коллежский, удобный принцип управления делами в определенных сферах. Таким образом, Пётр I <sup>не только</sup> сформировал твердую основу для будущего развития внутреннего управления, но и создал для своего времени отличный государственный аппарат управления во всех сферах и на всех

Коза?  
Коза?

⑤



уровня.

Но вот в ~~связи~~ его преобразованиях в сфере общественного устройства ~~все~~ не всё так однозначно. Несомненно, одной из лучших его ~~и~~ реформ явился Табель о рангах 1722, который, по сути, <sup>отчасти</sup> ~~и~~ <sup>+ по сути</sup> создал социальный лифт для крестьян - рекрутов, ведь отличившихся в боях могли продвинуть по службе, возвести в чин, дать титул и дворянство. Однако это не решило проблему крепостного права, ведь ~~даже~~ и Пётр I сам использовал их на различных стройках, верфях. Так же он ~~всё~~ создал на той же территории как крепостные крестьяне, которых заставляли работать (за не самое хорошее табеле на Бухаринской ручной мануфакту ре). Однако из хорошего в сфере общественного строя он упразднил такое сословие как Боярство, окончательно объединив его с дворянством. <sup>Короче?</sup> Таким образом, ~~и~~ в общественной жизни, на мой взгляд, он сделал всё только хуже для крестьян, но лучше для дворян. Крестьяне по Табелю о рангах могли стать дворянами. В итоге, я согласен с мнением Тимо нова, так как Пётр I действительно



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

мало что брали от иностранных государств  
в сфере внутреннего управления, однако исклю-  
чительно на это, нельзя утверждать, что его  
преобразования в этой сфере были плохи,  
ведь для на то время еще не развитой  
страны, эти реформы были достаточно проgre-  
сивны, и ~~впоследствии они~~ <sup>задавали тон</sup>, впоследствии,  
они смогли задать тон для будущих  
правителей. Однако в общественной жизни  
все так же остается неоднозначным, ведь, соз-  
дав социальный миф для одних, он еще  
сильнее поработил других, тем открылся  
вопрос об отмене крепостного права уже  
на более ~~ранней~~ стадии.

Ошибки, неясности, нет четкого мнения.

18.05.2019